



Adapter les activités aux élèves plurilingues et allophones

Inclusion et accessibilité

S'APPUYER SUR LES LANGUES DES ÉLÈVES

Encouragez les élèves à utiliser toutes les langues qu'ils connaissent comme ressources pour apprendre.

Les élèves peuvent :

- Comparer des mots dans différentes langues.
- Repérer les similitudes et les différences entre les langues.
- Identifier des mots apparentés.
- Reconnaître des mots familiers et des ressemblances entre les langues.
- Observer les racines communes et les similitudes de prononciation.
- Créer des listes de vocabulaire bilingues ou plurilingues.
- Utiliser leur langue familiale pour réfléchir et faciliter leur compréhension.

S'appuyer sur les connaissances linguistiques existantes facilite l'apprentissage de nouvelles langues et développe la conscience linguistique.

VALORISER LES IDENTITÉS CULTURELLES DES ÉLÈVES

Invitez les élèves à partager leurs langues et leurs cultures pendant les activités Globetrotters et à devenir des ambassadeurs linguistiques et culturels au sein de la classe.

Les élèves peuvent partager :

- Des salutations.
- Des chansons.
- Des histoires.
- Des traditions.
- Des fêtes et des célébrations.
- Des spécialités culinaires.
- Des anecdotes sur leur pays ou leur culture.

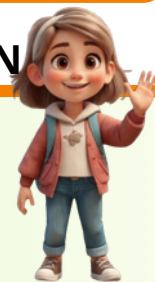


Valoriser chaque langue et chaque culture renforce la confiance en soi, favorise l'inclusion et enrichit les apprentissages de toute la classe.

DONNER DU SENS AUX APPRENTISSAGES - FAVORISER L'INCLUSION

Les enseignants peuvent :

- Faire le lien entre les thèmes de Globetrotters et les expériences personnelles des élèves.
- Encourager les comparaisons entre les pays et les cultures.
- Éviter de supposer que tous les élèves partagent les mêmes références culturelles.
- Accueillir et valoriser la diversité des points de vue et des cultures lors des échanges et des activités collectives.



Relier les apprentissages au vécu des élèves renforce leur motivation et leur sentiment d'appartenance au groupe.

ENCOURAGER LA PARTICIPATION ORALE

Les élèves allophones peuvent ressentir de l'appréhension lorsqu'ils doivent s'exprimer dans une langue qu'ils ne maîtrisent pas encore. Les enseignants peuvent :

- Laisser aux élèves un temps de réflexion avant de leur demander de répondre.
- Accepter les réponses non verbales : montrer du doigt, dessiner, faire des gestes ou mimer.
- Privilégier le travail en binômes ou en petits groupes pour réduire la pression individuelle.
- Reconnaître et valoriser toutes les tentatives de communication, même les plus courtes.

Réduire la pression liée à la prise de parole permet de développer progressivement la confiance en soi et encourage les élèves allophones à participer activement aux activités Globetrotters.

À RETENIR : LE PLURILINGUISME EST UN ATOUT QUI ENRICHT LES APPRENTISSAGES DE TOUS !



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Project number: KA220-SCH-000257798